ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Психология физического воспитания и спорта

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Енокаева С.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы....5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Виды занятий и их содержание....9
5.3. Примерная тематика курсовых работ....11
5.4.Самостоятельная работа и контроль успеваемости 11
6. Образовательные технологии 11
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....13
6.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 18
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....18
6.2.2. Кейс-задача 19
6.2.3. Вопросы для дискуссии....21
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)* 21
6.2.4. Темы рефератов и докладов 22
6.3. Комплект заданий для контрольного тестирования 23
6.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....25
6.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)....29
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....30
10.1. Общесистемные требования 30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....32
11. Лист регистрации изменений в ОПВО....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины

Психология физического воспитания и спорта

Целью освоения дисциплины является освоением бакалаврами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи для достижения поставленной цели:

-.Познакомиться с новейшими достижениями мировой и отечественной психологии физического воспитания и спорта.

-.Получить знания в области практической психологии физического воспитания и спорта.

-.Научиться использовать психологические методы работы с людьми.

-.Получить практические навыки применения методик, направленных на решение психологических проблем в области физической культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: Коды компетенции УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Коды компе тенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО /ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.Б-5.2 Умеет выстраивать взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	**Знать:** межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Уметь: воспитывать у занимающихся межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Владеть: способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; способностью полученные знания об особенностях личности обучающихся , межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной среде	**Знать:** специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной среде

		ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	**Владеть**: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПК-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.-Б.1.1. Способен осваивать основы общетеоретических дисциплин в объе-ме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач ПК.-Б.1.1. Способен использовать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач	**Знать:** базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
			Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
			Владеть: практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
ПК-3	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	**Знать:** педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.
			Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
			Владеть: образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Психология физического воспитания и спорта относится к дисциплинам Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.28
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные	

студентами в результате изучения дисциплин: педагогика физической культуры, психология физической культуры, теория и методика физической культуры.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 ЗЕТ

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	68	12
Аудиторная работа (всего):	68	12
в том числе:		
лекции	34	6
семинары, практические занятия	34	6
Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
Контроль		8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	124
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	С/р	Планируемые результаты	Формы текущего

			Лек.	Практ.		обучения	контроля
1	Введение в курс «Психология физической культуры»	10	2	2	6	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Творческое задание
2	Методы, средства, цели, задачи «Психология физической культуры»	10	2	2	6	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Устный опрос
3	Психологические основы обучения и воспитания	10	2	2	6	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
4	Психологические основы обучения двигательным действиям.	10	2	2	6	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Творческое задание
5	Развитие психических процессов в физическом воспитании	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Тест
6	Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Творческое задание
7	Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
8	Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта)	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
9	Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Тест
10	Психология спортивного соревнования	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Творческое задание
11	Психологические основы обучения и совершенствования	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Устный опрос
12	Психологические основы физической подготовки	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
13	Психологические основы технической подготовки	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
14	Психологические основы тактической подготовки	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
15	Волевая подготовка спортсмена как важнейшая составная часть психологической подготовки	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Творческое задание
16	Психология личности спортсмена	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Устный опрос
17	Психологические особенности спортивного коллектива	8	2	2	4	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
	ВСЕГО	144	34	34	76		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		С/р	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Практ.			
1	Введение в курс «Психология физической культуры»	8	2		6	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Творческое задание
2	Методы, средства, цели, задачи «Психология физической культуры»	8		2	6	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Устный опрос
3	Психологические основы обучения и воспитания	8	2		6	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
4	Психологические основы обучения двигательным действиям.	8		2	6	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Творческое задание
5	Развитие психических процессов в физическом воспитании	8	2		6	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Тест
6	Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	8		2	6	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Творческое задание
7	Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания	8			8	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
8	Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта)	8			8	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
9	Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте	8			8	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Тест
10	Психология спортивного соревнования	8			8	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Творческое задание
11	Психологические основы обучения и совершенствования	8			8	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Устный опрос
12	Психологические основы физической подготовки	8			8	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
13	Психологические основы технической подготовки	8			8	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Фронтальный опрос
14	Психологические основы тактической подготовки	8			8	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
15	Волевая подготовка спортсмена как важнейшая	8			8	УК-5, ОПК-8,	Творческое задание

	составная часть психологической подготовки					ПК-1, ПК-3	
16	Психология личности спортсмена	8			8	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Устный опрос
17	Психологические особенности спортивного коллектива	8			8	УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Доклад с презентацией
	ВСЕГО	136	6	6	124		

5.2. Виды занятий и их содержание

Тема 1. Введение в курс «Психология физической культуры»
1. Предмет и объект психологии высших спортивных достижений.
2. Общие представления о психике.
3. Основные школы и направления психологии

Тема 2. О предмете «Психологии физической культуры»
1. Предмет, цели и задачи психологии высших спортивных достижений
2. Место «Психологии высших спортивных достижений» в системе наук
3. Функции «психологии высших спортивных достижений» как учебной дисциплины

Тема 3. Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе
1.Учение как деятельность
2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе
3. Проблема формирования научных понятий

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе
1. Цели и содержание обучения
2. Организационные формы обучения в вузе
3. Классификация методов обучения и воспитания
4. Активные методы обучения
5. Технические средства и компьютерные системы обучения
6. Общие положения
6.1.Технические средства предъявления информации (ТСПИ)
6.2.Технические средства контроля Технические средства управления обучением (ТСУО)
6.3.Вспомогательные компьютерные учебные средства
6.4Интернет в обучении

Тема 5. Психологические закономерности развития личности студента
1. Понятие и структура личности в психологии.
2. Личность и деятельность.
3. Потребности и мотивы.
4. Эмоционально-волевая сфера личности.
5. Темперамент и характер.
6. Способности.

Тема 6. Особенности развития личности студента
1. Характеристика личности: психологической, социальной, биологической
2. Этапы развития идентичности
3. Профориентационная работа с молодыми людьми
4. Социальная адаптация студентов в вузе

5. Психологическое формирование личности студента

Тема 7. Социализация и формирование идентичности личности
1.Социализация как усвоение социальных ролей
2.Социализация как приспособление и обособление индивидов
3.Социализация как формирование идентичности личности
4.Социализация как адаптация
5.Самоопределение как этап социализации

Тема 8. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность
1.Деятельность. Виды деятельности.
2. Познавательные процессы и профессиональная деятельность
3.Познавательные процессы
4.Психофизика ощущений
5.Виды ощущений
6.Восприятие и законы восприятия
7.Константность восприятия
8.Основные мнемические процессы
9.Функциональный подход в исследованиях памяти
10.Виды внимания
11.Внимание как способ управления поведением и функция контроля

Тема 9. Социализация и формирование идентичности личности
1. Сущность процесса социализации.
2. Социально-психологические теории социализации.
3. Стадии процесса социализации.
4. Институты социализации.
5. Факторы социализации.
6. Сферы социализации.

Тема 10. Психологические задачи развития в ранней взрослости
1. Психическое развитие в возрасте ранней зрелости.
1.1. Общая характеристика возраста.
1.2. Особенности познавательной сферы.
1.3. Личностное развитие.
1.4. Кризис молодости
2. Психическое развитие в возрасте средней зрелости.
2.1. Общая характеристика возраста.
2.2. Особенности познавательной сферы.
2.3. Личностное развитие.
2.4. Кризис середины жизни

Тема 11. Психология профессионального образования
1. Психология профессионального образования.
2. Типы профессий.
3. Психологические требования к человеку по профессиям.
4. Классификация профессий по Е. Климову.
5. Теории профессионального развития З.Фрейда, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга, Э. Берна, Дж.Холланда, Р.Хейвигхерсту, Е. Климову.
7. Кризисы профессионального развития.

Тема 12. Психология профессионального становления личности

1. Понятие «становление», «формирование» и «развитие» личности профессионала
2. Содержание этапов становления личности профессионала
3. Профессионально важные качества личности профессионала

Тема 13 . Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы
1.Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание.
2.Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.
3.Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы
4. Мотивация к самосовершенствованию.
5.Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. педагогического труда.

Тема 14 . Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией
1.Педагогическое общение
2.Функции педагогического общения
3.Формы педагогического общения в высшей школе
4.Принципы гуманизации педагогического взаимодействия:
5.Коммуникативные умения и способности преподавателя.
6.Стили и модели общения преподавателя высшей школы
7.Стереотипы в педагогическом общении.
8.Барьеры педагогического общения.
9.Коммуникативные приемы эффективного педагогического общения

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
-поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
-решение задач;
-подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** основные категории истории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	**Не знает** основные категории истории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	**В целом знает** основные категории истории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	**Знает** основные категории истории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
	Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	**Не умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	**В целом умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	**Умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	

	Владеть: практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	**Не владеет** практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	**В целом владеет** практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	**Владеет** практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	
Повышенный	**Знать:** Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	**Уметь:** Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	**Владеть:** Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	В полном объеме владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	В полном объеме знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.
Базовый	**Знать:** стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к	Не знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям	В целом знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям	Знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям	В полном объеме знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к

	ситуациям взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	ситуациям взаимодействия
	Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	В полном объеме умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
	Владеть: опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Не владеет опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	В целом владеет опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Владеет опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	В полном объеме владеет опытом представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
Повышенный	**Знать:** принципы и методы актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	Не знает принципы и методы актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	В целом знает принципы и методы актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	Знает принципы и методы актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	В полном объеме знает принципы и методы актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
	Уметь: оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном	Не умеет оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном	В целом умеет оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном	Умеет оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном	Умеет в полном объеме оценивать эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном

	Владеть: современными средствами коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	Не владеет современными средствами коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	В целом владеет современными средствами коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	Владеет современными средствами коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	В полном объеме владеет современными средствами коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	Не знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	В целом знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	В полном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.
	Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	Не умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	В целом умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	В полном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин
	Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Не владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В целом владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В полном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий
Повышенный	**Знать:** медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-	Не знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	В целом знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-	Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	В полном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ

	оздоровительной направленности	направленности	оздоровительной направленности	направленности	физкультурно-оздоровительной направленности
	Уметь: - разрабатывать новые физкультурнооздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медикобиологических дисциплин	Не умеет разрабатывать новые физкультурнооздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медикобиологических дисциплин	В целом умеет разрабатывать новые физкультурнооздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медикобиологических дисциплин	Умеет разрабатывать новые физкультурнооздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медикобиологических дисциплин	В полном объеме умеет разрабатывать новые физкультурнооздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медикобиологических дисциплин
	Владеть: навыками проведения физкультурнооздоровительных занятий	Не владеет навыками проведения физкультурнооздоровительных занятий	В целом владеет навыками проведения физкультурнооздоровительных занятий	Владеет навыками проведения физкультурнооздоровительных занятий	В полном объеме владеет навыками проведения физкультурнооздоровительных занятий
	ПК-1				
Базовый	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Знает на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Владеть: практическими навыками поиска целей и выбирать	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
Повышенный	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Владеть: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

6.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Расскажите о трех уровнях личности, включая стабильность каждого из них.
2. Сравните оценку состояний и характерных особенностей личности. Почему необходимо оценивать то и другое?
3. Следует ли использовать психологические тесты для отбора спортсменов в команды? Объясните свой ответ.
4. Почему при оценке личности в спорте и физической культуре следует отдавать

предпочтение анкетам личности, специфичным для спорта, а не общим психологическим анкетам?

5. Отличаются ли профили личности спортсменов (мужчин и женщин) от профилей личности неспортсменов? Имеют ли спортсмены, занимающиеся индивидуальными и командными видами спорта, различные профили личности?
6. Каковы основные мотивы, побуждающие людей заниматься спортом или физической культурой?
7. Приведите не менее трех способов повышения осознания мотивов, побуждающих человека заниматься спортом или физической культурой.
8. Как вы можете непосредственно и косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?
9. Какие важные факторы, помимо мотивации, необходимо учитывать, чтобы понять поведение и выступление в спорте или физической культуре?
10. Дайте определение понятиям «возбуждение», «состояние тревоги», «личностная тревожность».
11. Как можно измерить возбуждение и тревожность?
12. Дайте определение понятию «стресс».
13. Каковы основные источники ситуационного стресса?
14. Опишите этапы развития команды, а также ключевые моменты, характеризующие каждый этап.
15. Назовите известные вам формальные и неформальные роли в спорте.
16. Назовите три способа улучшения микроклимата в команде.
17. Расскажите о различных определениях понятия сплоченности.
18. Объясните, как с помощью социограммы тренер может определить уровень сплоченности своей команды. Постройте социо1рамму команды и объясните, какую информацию она дает тренеру с точки зрения развития сплоченности.
19. Представьте себе, что вас назначили тренером команды, которая характеризовалась многочисленными стычками и ссорами между игроками в предыдущем сезоне. Расскажите, какие меры вы примете перед началом сезона и во время сезона, чтобы развить чувство сплоченности команды.
20. Почему спортивные психологи рекомендуют спортсменам отдавать предпочтение целям, направленным па повышение уровня физической подготовки, а не целям, направленным на результат?

6.2.2. Кейс-задача

по дисциплине «Психология физической культуры»

Тема 1. Психологическая характеристика спортивной деятельности.

Цель. Овладение знанием о психологической модели личности тренера и основах спортивной дидактики.

Задачи. Усвоить знания об особенностях тренировочной и спортивной деятельности научиться организовывать и проводить спортивные соревнования.

Учебное задание. Дать характеристику психологических особенностей спортивной деятельности, учитывая особенности тренировочной и соревновательной деятельности.

Тема 2.Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности.

Цель. Овладение знанием о взаимосвязи физических нагрузок и психофункциональных возможностей организма спортсменов.

Задачи. Научится учитывать спортивные возможности и готовность спортсмена к достижению высоких результатов; усвоить знание о психологических особенностях педагогического процесса в спортивной тренировке.

Учебное задание. Составить таблицу характеристики эмоциональной и волевой регуляции; выделить особенности психического напряжения в тренировочном и соревновательном процессе;

составить таблицу групп экстремальных ситуации соревновательного характера в избранном виде спорта (группы: внешние препятствия объективные и как субъективные трудности; внутренние препятствия как объективные и как субъективные трудности).

Тема 3. Психологические основы спортивной дидактики.

Цель. Овладение системой знаний, обеспечивающей должный уровень осуществления профессиональной деятельности в спорте.

Задачи. Усвоить знания о принципах, методах, средствах и психологических особенностях спортивной тренировки, состоянии спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований, о моделировании в спорте.

Учебное задание. Дать характеристику понятия «спортивное совершенствование»; составить таблицу психологического обеспечения тренировки спортсмена в аспекте физической, технической, тактической подготовок; составить модель подготовки спортсмена к соревнованию (модель может быть направлена на формирование одного из качеств спортсмена в избранном студентом виде спорта).

Тема 4. Психологические особенности личности тренера.

Цель. Достижение высокого уровня личностных качеств и усвоение закономерностей формирования профессионализма тренера.

Задачи. Научится составлять психограмму тренера по спорту, создавать реальные условия формирования психологического образа современного тренера и его деятельности.

Учебное задание. Составлять схему общих и специальных требований к тренерской деятельности; выделить общие педагогические и специальные личностные качества тренера как творца.

Тема 5.Спортсмен как субъект спортивной деятельности.

Цель. Овладение знанием об основных объектах, процессах и явлениях, связанных со спортивной подготовкой.

Задачи. Изучить психологическую характеристику личности спортсмена; освоить методы организации и проведения психологических исследований со спортсменами.

Учебное задание. Составить схему: «Пути формирования личности спортсмена»; выделить деятельностные качества спортсмена.

Психологическая подготовка спортсменов на разных этапах подготовки

Тема 6. Методы исследования личности спортсмена.

Цель. Овладение знанием о перспективах развития психологической науки в спорте и научных проблемах в этой области.

Задачи. Овладеть психологическими методами исследования; усвоить процедуру разработки и реализации психологической морали спортсмена на практике

Учебное задание составить перечень психодиагностических методов исследования личности спортсмена в целях изучения общего уровня его подготовленности.

Тема 7.Социально-психологическая характеристика спортивных групп.

Цель. Овладение знанием об информационно-технологической обеспечении спортивной подготовки.

Задачи. Научится определять психологические особенности общения, социально психологический климат и лидера в спортивных группах и командах.

Учебное задание. Составить социально-психологическую характеристику конкретной спортивной группы, план социально-психологического исследования, направленного на определение лидера и аутсайдера спортивной команды.

Тема 8. Психологические основы общения в спорте.

Цель. Освоение методики подготовки спортивных команд.

Задачи. Усвоить знания о психологических основах общения в спорте; овладеть средствами и методами формирования спортивных коллективов.

Учебное задание. Дать характеристику коммуникативной, интерактивной и перспективной сторон общения; составить план организованных мероприятий, направленных на повышение эффективности общения в спортивной деятельности.

Тема 9. Основы психологического обеспечения тренировок и соревнований.

Цель. Ознакомление с основными научными проблемами и перспективами обеспечения тренировочного процесса и соревнований.

Задачи. Усвоить знания о психологических основах подготовки спортсменов к соревнованиям, о психологических особенностях спортивной диагностики и отбора.

Учебное задание. Составить таблицу психологических особенностей тренировок и соревнований; дать характеристику содержания каждого компонента психологического обеспечения спортивной деятельности: а) психодиагностики; б) психологической подготовки; в) управления состоянием и поведением спортсмена.

Тема 10.Особенности психологической подготовки спортсмена к соревнованиям.

Цель. Овладение умением реализовывать в практической деятельности дидактические основы спортивной тренировки.

Задачи. Научится определять структуру, содержание, методы и средства различных разделов психологической подготовки спортсменов, мотивационно-ценностные отношение спортсменов к тренировкам и соревнованиям.

Учебное задание. Составить таблицу распределения мотивов спортсмена по периодам его занятий спортом; составить схему структурных компонентов общей и специальной психологической подготовки спортсмена; составить план годичного цикла психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины

6.2.3. Вопросы для дискуссии

1. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
2. Психологические предпосылки формирования личности студента.
3. Характеристика условий формирования личности студента.
4. Формирование у студента научного мировоззрения.
5. Проблемы деструкций в формировании личности студентов в вузе.
6. Проблемы религиозности молодежи.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

6.2.4. Темы рефератов и докладов

1. Методы изучения личности учащегося.
2. Основы развития внимания и способы поддержания его устойчивости на тренировках
3. Психологические особенности мыслительной деятельности на тренировках
4. Роль двигательной памяти в процессе занятия физическими упражнениями.
5. Факторы повышения активности школьников на тренировках.
6. Дидактические принципы организации занятий физической культурой и спортом.
7. Психологическая систематика видов спорта.
8. Психологическая характеристика физических качеств.
9. Психологическое понимание двигательных навыков и особенности их формирования. Стадии формирования двигательных навыков.
10. Двигательные ощущения как основа саморегуляции моторных действий.
11. Роль представлений в управлении движениями.
12. Реакция в спорте.
13. Психологическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности.
14. Общие признаки перенапряжения. Специальные состояния нервозности, прочной стеничности и астеничности.
15. Предсоревновательные психические состояния.
16. Экстремальные ситуации как фактор снижения результативности в спортивной деятельности.
17. Основы обучения и спортивного совершенствования в спорте.
18. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
19. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.
20. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
21. Тактическое мышление спортсмена
22. Основы планирования тактических действий в спортивной практике.
23. Антиципатия в спорте.
24. Моделирование как метод организационной подготовки спортсменов.
25. Общие педагогические и специальные требования к личности тренера.
26. Аспекты формирования личности спортсмена.
27. Методы изучения личности спортсмена.
28. Психологическая характеристика спортивных групп.

29. Социально-психологический климат и его значение в спорте.
30. Особенности взаимоотношений в системе «тренер - спортсмен».
31. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен - спортсмен».
32. Мотивы спортивной деятельности.
33. Диагностика в спорте.
34. Отбор в спортивной практике.
35. Психологические особенности соревнования.
36. Психологические особенности тренировки.
37. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
38. Специальная психологическая подготовка к соревнованиям.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.3. Комплект заданий для контрольного тестирования

1. Психология спорта - это:

а) наука о человеке в сфере спорта;

б) наука о закономерностях физического развития;

в) наука об определении психических закономерностей спортивного соревнования.

2. К задачам психологии физической культуры и спорта НЕ относится:

а) оптимизация процесса воспитания человека с учетом проблемы развития его физических качеств и сохранения здоровья;

б) определение путей максимального использования возможностей организма спортсмена путем развития психических функций;

в) выявление условий формирования двигательных действий.

3. Отличительной особенностью психологии спорта от психологии физической культуры является:

а) психологическая структура деятельности;

б) процессы развития и совершенствования психических качеств, умений и навыков, психологических процессов и свойств личности;

в) психологическое обеспечение достижения наивысших результатов.

4. Особенностями структуры тренировочной деятельности являются (выберите все правильные варианты):

а) становление технических умений и навыков, повышение уровня знаний;

б) проверка соответствия имеющихся тактических умений и навыков;

в) морфо-функциональные изменения в организме;

г) становление личности.

5. Особенностью структуры соревновательной деятельности являются (выберите все правильные варианты):

а*) проверка состояния организма;*

б) становление личности;

в) проверка условий соревнования;

г) проверка соответствия технических условий, знаний и навыков.

6. Целью отбора в спорте является (выберите правильный ответ):

а) выявление лиц, обладающих «спортивным характером»;

б) выявление спортсменов, у которых процесс тренировки может дать максимальный эффект при минимальном затрате времени;

в) выявление спортсменов, обладающих наилучшими возможностями саморегуляции.

7. Оптимальное для достижения высокого спортивного результата предсоревновательное состояние называется -_____ (заполните *пропуск). (*спокойная боевая уверенность, соревновательная готовность*)*

8. Основной особенностью «спортивного характера» человека является комплекс _____качеств (подберите правильное определение):

а) эмоциональных (спокойствие, уверенность);

б) волевых (упорство, настойчивость);

в) *мотивационных* (стремление к победе, к преодолению трудностей).

9. Расставьте ответы в порядке последовательности этапов специальной психологической подготовки спортсменов к конкретному соревнованию (1 -б; 2 - а; 3 - в; 4 - *г):*

а) определение соревновательной цели;

б) сбор информации о предстоящих условиях соревнования;

в) разработка вероятного тактического плана действий;

г) восстановление оптимального психического состояния.

10. Критериями соревновательной надежности спортсмена являются (выберите правильный ответ):

а) эмоциональная устойчивость и техническая готовность;

б) тренированность (общая физическая подготовленность) и прошлый опыт выступлений;

в) сочетание всех указанных факторов.

11. Установите правильную последовательность стадий психического перенапряжения: *(1 - б; 2 - в; 3 - а)*

а) астеничность;

б) нервозность;

в) порочная стеничность.

12. Что из нижеперечисленного не относится к общим признакам психического перенапряжения:

а) утомляемость;

б) расстройство сна;

в) агрессивность.

13. К факторам, влияющим на выраженность эмоциональных состояний, относятся (выберите все правильные ответы):

а) уровень притязаний спортсмена;

б) снаряжение спортсмена;

в) вид спорта;

г) вид соревнований.

14. Сравнительно продолжительное, устойчивое психическое состояние называется:

а) настроение;

б) фрустрация;

в) чувства.

15. Качество личности, необходимое для преодоления трудностей, проблем и препятствий для

достижения своих целей называется:
а) волевая подготовка;
б) воля;
в) боевой настрой.
16. Психическое свойство личности, предопределяемое силой, уравновешенностью, подвижностью нервных процессов и влияющее, в свою очередь на протекание всех психических явлений, связанных с личностью (выберите правильный ответ):
а) темперамент;
б) характер;
в) свойство нервной системы.
17. К основным критериям спортивного характера относятся (выберите все правильные ответы):
*а) стабильность выступлений в соревнованиях***;**
*б) более высокие результаты от соревнований к соревнованиям***;**
*в) лучшие результаты, чем в предварительном выступлении***;**
г) самостоятельность.
18. Особые признаки спортивной группы (команды) - это:
а) стабильность и сплоченность;
б) референтность (привлекательность) и контроль за поведением членов группы;
в) направленность на достижение высоких индивидуальных и командных результатов;
г) одинаковый возрастной и квалификационный уровень членов команды.
19. Важная особенность лидерства в спортивной группе - это:
а*) наличие жестко определенного формального лидера***;**
б) наличие неформального лидера;
в) различие задач формального и неформального лидеров;
г) наличие аутсайдеров.
20. Выберите правильный ответ к данной характеристике: «Спортивная команда, созданная на основе приказов, распоряжений, указаний вышестоящих организаций и требований тренера, регламентирующих процесс взаимодействия и взаимоотношений членов команды в совместной деятельности»:
а) формальная структура спортивной команды;
б) неформальная структура спортивной команды;
в) спортивный коллектив.
21. Воздействие человека на самого себя с помощью слов и соответствующих мысленных образов - это (выберите правильный ответ):
а) психологическая подготовка;
б) психическая саморегуляция;
в) ситуативное управление состоянием и поведением;
22. К основным методам воздействия на спортсмена относятся (выберите правильные варианты):
а) беседа;
б) убеждение;
в) внушение;
г) лекция.
23. К методам психической саморегуляции относятся (выберите все правильные ответы):
а) нервно-мышечная релаксация;
б) аутогенная тренировка;
в) гетеротренинг;
г) медитация.
24. Метод воздействия, рассчитанный на активность сознания, на высший познавательный процесс - мышление, называется:
а) убеждение;
б) беседа;
в) психологическая консультация;
г) внушение.

6.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет психологии физической культуры и спорта.
2. История развития психологии спорта в России и за рубежом.

3. Психология физической культуры и спорта как междисциплинарная наука
4. Задачи и проблемы психологии спорта
5. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.
6. Структура спортивной деятельности.
7. Уровни управления поведением спортсмена.
8. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
9. Психодиагностика спортсмена.
10. Психодиагностика спортсмена с целью отбора.
11. Психодиагностика спортсмена с целью оптимизации тренировочного процесса.
12. Психодиагностика спортсмена с целью подготовки к соревнованиям и помощи во время проведения соревнований.
13. Психологическая подготовка тренера и спортсмена.
14. Регуляция психического состояния и поведения спортсмена в различные периоды спортивной подготовки.
15. Понятие общение. Структура общения.
16. Характеристика общения в спорте.
17. Общение тренера со спортсменами.
18. Стресс и его динамика.
19. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
20. Влияние возбуждения и тревожности на физическую активность.
21. Психическое перенапряжение в тренировочном процессе и его признаки.
22. Предсоревновательное и соревновательное психическое напряжение.
23. Психологическая сущность кризиса.
24. Кризисы спортивного развития.
25. Сущность конфликта и его структура.
26. Причины и динамика конфликтов.
27. Управление конфликтами.
28. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменами.
29. Психологические основы преодоления внутренних и внешних препятствий.
30. Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность.
31. Темперамент. Физиологические и психологические свойства темперамента.
32. Роль темперамента в спортивной деятельности.
33. Характер. Понятие спортивный характер.
34. Способности. Способности и задатки.
35. Закономерности и факторы психического развития.
36. Понятие психологический возраст, критерии психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, кризисы.
37. Сенситивные периоды в развитии психики школьников.
38. Индивидуальное и личностное развитие школьников.
39. Психологические особенности развития младшего школьника.
40. Психологические особенности развития подростка.
41. Психологические особенности развития детей старшего школьного возраста.
42. Предмет психологии обучения и воспитания
43. Характеристика понятий: обучение, воспитание, учебная деятельность, учение, научение.
44. Виды и факторы научения.
45. Теории учебной деятельности.
46. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки.
47. Психология групп и спортивных коллективов. Классификация групп.
48. Динамические процессы в малых группах.
49. Социально-психологические особенности спортивной группы.
50. Понятие коллектива. Значение коллектива в решении учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
51. Стадии формирования коллектива.
52. Основные направления современной практической психологии.
53. Методы психического воздействия.
54. Методы психорегуляции в спорте.
55. Управление психическим состоянием спортсмена. Секундирование.

56. Использование упражнений социально-психологического тренинга в спорте.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1.Попов, А.Л. Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов.- 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. -159 с. - ISBN 978-5-9765-1608-3. URL: https://znanium.com/catalog/product/1035362 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлев.- Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914634 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.К. Серова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-16-016466-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157116 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Черемисова, И. В. Психология победы и высших достижений в спорте: учебное пособие / И. В. Черемисова; Волгоградский государственный университет. - Волгоград: ВолГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9669-1547-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/144236 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-8261-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/173808 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психология : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – URL: http://dictor.ru/psychology/psychology_g/akmeologiya.php

1. Бодалев. – URL: http://hpsy.ru/public/x798.htm
2. Деркач, А. А. Психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Деркач. – URL: http://www.twirpx.com/file/24746/

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и

работа	своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум/ лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	Подготовка к экзамену (зачету) При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 93

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые

возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8